



TUDNI ILLIK, HOGY MI ILLIK...

interaktív könyvtári foglalkozások gyerekeknek

Ki?

Márton Emília vagyok, a Hőgyészi Könyvtári, Információs és Közösségi Hely könyvtárosa. Bár a kedves tolna megyei könyvtáros kollégáimnak nem kell bemutatkoznom, hisz jónéhány alkalommal hallhattak már előadást tartani, most mégis megosztok néhány - a témát illető - információt magamról:

Művelődésszervező főiskolai tanulmányaim során elvégeztem a **protokoll referens** szakirányt is. Választásom érzelmeken alapuló, személyes indíttatásban gyökerezett: anyai nagyszüleim, de főleg nagyapám valamiféle megmagyarázhatatlan elhivatottsággal és szeretettel tanította kisgyermekkorom óta az illemszabályokat. Ezek egyrészt a példaértékű, mintaadó viselkedésében öltöttek testet, másrészt a felnőtté válásomat végigkísérő „*Úgy illik, hogy...*” szabályok, tanácsok hangzatos megfogalmazásában is. Ezt a 'családi örökséget' tettem hivatalossá diplomámmal, és vált a téma iránti elköteleződés szívügyemmé.

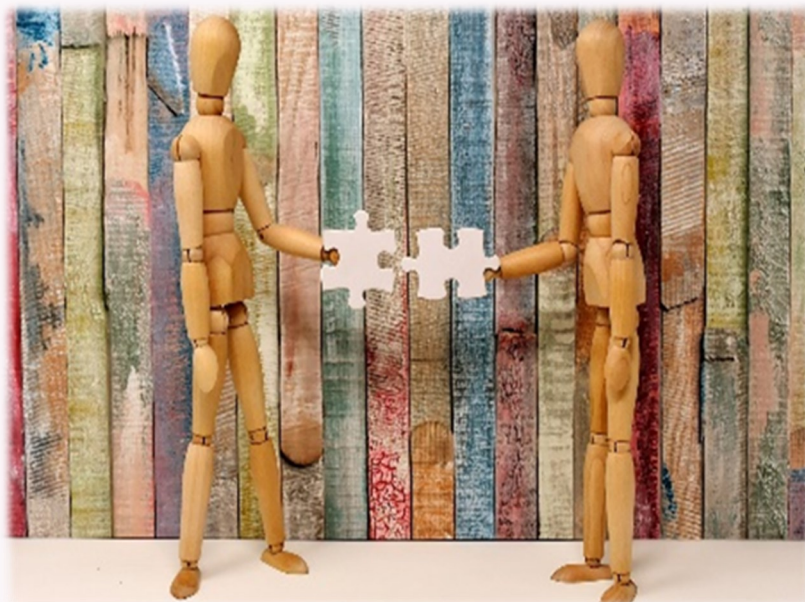


Kinek?

Elsősorban általános iskolás korú **gyermekeknek** szólnak a foglalkozások.

Mit?

A foglalkozásokon a gyermekekkel közösen teszem le **az alapokat: a köszönéstől, bemutatkozástól kezdve a varázsszavak (kérem, köszönöm, bocsánat stb.) használatán át akár a szívügyekig.**



A gyermek sokszor tudja, hogy mit kell tenni, csak azt nem tudja, hogyan: legklasszikusabb példái ennek a kamaszok köszönési 'kínjai'.

Nagyon széles a témakörök skálája, és azon belül rendkívül sok a rétege, de a legfontosabbak az alapok, amikre később lehet építkezni.

„A JÓMÓDOR SOHA NEM MEGY KI A DIVATBÓL!” - hangzik a mondás.

Tegyünk érte!

Hogyan?

Interaktív csoportfoglalkozások keretében, korcsoportonként differenciált módszer-tannal. A foglalkozás időtartama rugalmas, annak függvényében, hogy tanórai keret vagy szabadidős könyvtári program az igény.



1., 2. és 3. osztályosoknak:

interaktív, játékos foglalkozás, rövid történetekkel, színes gyermekkönyvekkel



4., 5. és 6. osztályosoknak:

interaktív, játékos gyakorlatokkal, irodalmi példákkal



7. és 8. osztályosoknak:

interaktív PPT előadás, az alsóbb évfolyamokhoz képest nagyobb ismeretanyagot feldolgozva, az alaptézisek (pl. mindannyian másként gondolkodunk; a nézőpont kérdése: ugyanazt más szemszögből másképp látjuk stb.) játékos formában történő megta-pasztalása, szakirodalom ajánlása

Miért?

1. Ahogy változik a világ, úgy az illemszabályok is átalakulnak, elkopnak, ami természetes. A baj az, hogy alapvető fontosságúak is kezdenek eltűnni... Tegyük ellene: **a mara-dandó értékeket hordozó illemszabályokat örökítsük tovább** a következő generációk-nak!

2. **Az illemszabályok ismerete önmagán túlmutató folyamatok alapja:** a megfelelő, jól működő társas érintkezések pozitívan hatnak a személyiségre, és formálják annak mélyebb rétegeit. Célom, hogy **minden gyermek rájöjjön: elemi érdeke ennek a témának az ismerete**, hiszen ki ne szeretne határozott, hatékony lenni kapcsolataiban, és ki ne szeretné jól érezni magát?!

Az **illemszabályok tanulhatóak, taníthatóak**. Minél előbb kezdünk hozzá, és minél többször tesszük ezt, annál nagyobb az esély, hogy a helyes viselkedési formák **automatizmussá válnak**. Ez lenne a végső cél.

Fontos felismerni, hogy a rengeteg illemszabály nem korlátként működik, hanem kapaszkodóként, iránymutatóként segít minket társas kapcsolataink-ban.

